

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани  
(МАДОУ «Детский сад № 405»)**

Принято  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 405  
Протокол № 1  
от 29.08 2019 г.



Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 405»  
Д.Н.Гаязова  
Приказ от 02.09 2019 г. № 25-О

**Положение № 4.2  
о системе оценки индивидуального развития дошкольников, педагогической  
диагностике МАДОУ «Детский сад №405»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей, педагогической диагностике, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения » Ново-Савиновского района г.Казани (далее ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2 Положение определяет цели, задачи, принципы, порядок ведения оценки индивидуального развития дошкольников, педагогической диагностики; распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ.

1.3 Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы (далее Программа).

1.4 Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Программы и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

1.5 Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.6 Педагогическая диагностика учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**II. Основная часть**

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития, педагогической диагностики**

2.1 Цель - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

**2.2 Задачи:**

- изучение характеристик образования детей дошкольного возраста;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- анализ профессиональной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования.



### **3. Принципы педагогической диагностики**

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

- Принцип персонализации в диагностической деятельности требует от педагога обнаруживать индивидуальные проявления ребенка в общих закономерностях детского развития.

### **4. Порядок проведения оценки индивидуального развития дошкольника, педагогической диагностики**

4.1 Оценка индивидуального развития проводится педагогами 2 раза в год - в середине и в конце учебного года (декабрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень развития, а во втором - наличие динамики развития.

4.2 На первом этапе, организации диагностических процедур с детьми, педагоги используют преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

4.3 Следующий этап - заполнение педагогами полученных данных показателей детского развития (электронные таблицы). На данном этапе происходит фиксация индивидуального для каждого ребенка результата, усвоенного им содержания определенного раздела каждой образовательной области Программы:

- «показатель сформирован» - достаточный уровень, диагностируемый показатель находится в зоне актуального развития, освоен, проявляется в самостоятельной деятельности;

- «показатель в стадии формирования» - уровень близкий к достаточному, диагностируемый показатель находится в зоне ближайшего развития, проявляется в совместной деятельности, для успешного результата требует включения в деятельность взрослого;

- «показатель не сформирован» - недостаточный уровень, показатель не проявляется ни в одной из ситуаций или проявляется очень редко.

Уровни «показатель сформирован» и «показатель в стадии формирования» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

4.4 Заключительный этап предполагает подведение итогов, анализа, внесение коррективов в последующую образовательную деятельность. На основании полученных результатов в середине года воспитатели констатируют образовательный процесс в своей возрастной группе, планируют индивидуальную работу по разделам Программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года - сначала проводится итоговая диагностика, потом - сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

### **5. Документация**

5.1 Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику: заполняют диагностические карты (в электронном виде) по пяти образовательным областям

два раза в год; проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также аналитическую справку по результатам диагностирования, которую предоставляют (в распечатанном виде) в установленные сроки старшему воспитателю.

5.2 Старший воспитатель обобщает результаты диагностирования по учреждению в целом. Сводные результаты оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

### **6. Контроль**

6.1 Контроль за организацией и проведением оценки индивидуального развития, педагогической диагностикой, осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- организация и проведение разных видов контроля;

- посещение мероприятий образовательной деятельности, организации режимных моментов и других

видов деятельности;

- проверка документации.

### **III. Заключительная часть**

3.1. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДООУ, утверждаются приказом заведующего.

3.2. Настоящий акт вступает в силу с момента его утверждения руководителем. Действует до принятия нового локального акта.